МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.Р.ГАМЗАТОВА»
ФАКУЛЬТЕТ СПЕЦИАЛЬНОГО (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО) ОБРАЗОВАНИЯ

Одобрена
ученым советом ДГПУ
им.Р.Гамзатова
«2» июня 2025 г.
Протокол № 12

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ДГПУ им.Р.Гамзатова
_____ И.А. Асваров
«3» июня 2025 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки	**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность подготовки	**«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»**
Квалификация (степень)	**Магистр**
Формы и сроки обучения:	**Очная - 2 года;** **Заочная – 2 года 6 месяцев**

Махачкала 2025

2

Автор : _Магомедова Р.М., и.о. декана факультета специального (дефектологического) образования

_____ _____
(ФИО, должность, ученое звание) (подпись)

Маллаев Д.М., зав. кафедрой специальной и клинической психологии, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО

_____
(подпись)

Рецензент: _____
(ФИО, должность, ученое звание)

Программа утверждена на:

заседании кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии
(протокол № 7 от «03» 03 2025 г.)
зав. кафедрой Маллаев Д.М. _____
(подпись)

совете факультета специального (дефектологического) образования
(протокол № 8 от «04» 04 2025 г.)
председатель ученого совета Магомедова Р.М. _____
(подпись)

учебно-методическом совете ДГПУ
(протокол № 4 от «25» июня 2025 г.)
Председатель УМС Дибиров И.А. _____ _____

© ДГПУ им.Р.Гамзатова, 2025
©Магомедова Р.М., Маллаев Д.М., 2025

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1.	**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**
1.1.	Направленность, цели и задачи программы «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
1.2.	Область и задачи профессиональной деятельности выпускников по типам
1.3.	Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы магистратуры
1.4.	Объем программы
1.5.	Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы
1.6.	Формы обучения
1.7.	Срок получения образования
1.8.	Язык реализации программы
1.9.	Нормативные документы
1.10.	Используемые определения, термины и сокращения
2.	**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП**
2.1.	Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами и практиками обязательной части
2.1.1.	Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
2.1.2.	Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
2.1.3.	Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
2.2.	Перечень профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций соотнесенных с ФГОС ВО
3.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП**
3.1.	Учебный план
3.2.	Календарный учебный график
3.3.	Рабочие программы дисциплин
3.4.	Программы практик
3.5.	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам
3.6.	Программа государственной итоговой аттестации
3.7.	Рабочая программа воспитания
3.8.	Календарный план воспитательной работы
3.9.	Адаптация ОПОП ВО 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП
4.1.	Общесистемные требования к условиям осуществления образовательной деятельности по ОПОП
4.2.	Материально-технические условия реализации ОПОП ВО магистратуры «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
4.3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации образовательной программы магистратуры 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

4.4.	Кадровые условия реализации образовательной программы магистратуры 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»
4.5.	Финансовые условия реализации программы магистратуры (объем средств на реализацию ОПОП ВО)_ 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»
4.6.	Характеристика применяемых механизмов оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»
5.	РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ
Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций соотнесенных с ФГОС ВО	
Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график	
Приложение 3. Рабочие программы дисциплин	
Приложение 4. Программы практик	
Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение 6. Рабочая программа воспитания	
Приложение 7. Календарный план воспитательной работы	
Приложение 8. Справка о материально - техническом обеспечении ОПОП	
Приложение 9. Справка о кадровом обеспечении ОПОП	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Направленность, цели и задачи программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), в соответствии с п. 9 ст. 2 гл. 1 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование» магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации и выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, программы практик, оценочные и методические материалы, программу государственной итоговой аттестации (ГИА), рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Направленность образовательной программы магистратуры в рамках направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование» магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» ориентирована на подготовку обучающихся к педагогической деятельности в области:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

и решение профессиональных задач следующих типов: педагогический; культурно-просветительский; сопровождения.

Главной целью ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование» магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» является подготовка обучающихся к педагогической деятельности в области 01 Образование и наука и 03 Социальное обслуживание и решение профессиональных задач педагогический; культурно-просветительский; сопровождения посредством

формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование», а также развитие профессионально важных качеств личности, позволяющих реализовать сформированные компетенции в эффективной профессиональной деятельности по направлению подготовки.

В области воспитания целью ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование» магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» является формирование социально-личностных качеств: толерантность, дружелюбие, ответственность, гражданственность, развитие общей культуры у обучающихся;

В области обучения целью ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование» магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» является:

– формирование у выпускников компетенций, установленных ФГОС ВО и настоящей ОПОП, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности в области 01 Образование и наука и 03 Социальное обслуживание;

– формирование способности приобретать новые знания, готовности к самосовершенствованию и непрерывному профессиональному образованию и саморазвитию;

– обеспечение многообразия образовательных возможностей обучающихся;

– обеспечение подготовки выпускников, способных активно выстраивать гибкую индивидуальную траекторию профессиональной карьеры, учитывающую специфику и изменчивость условий рынка труда для областей деятельности магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование» магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование», магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» основана на компетентностном подходе к ожидаемым результатам обучения и ориентирована на решение следующих задач:

– направленность на многоуровневую систему образования и непрерывность профессионального развития;

– обеспечение обучающимися выбора индивидуальной образовательной траектории;

– практико-ориентированное обучение, позволяющее сочетать фундаментальные знания с практическими навыками магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование» магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья», учитывающие требования профессиональных стандартов 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», 01.002 "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575) и 03.007"Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере" (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 681н)

– формирование готовности выпускников ДГПУ им. Р.Гамзатова к активной профессиональной и социальной деятельности.

1.2. Область, задачи и объекты профессиональной деятельности выпускников по типам

Область и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование» магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья», могут осуществлять профессиональную деятельность 01 Образование и наука (в сферах дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования) и 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

К задачам профессиональной деятельности выпускников освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование» магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» относятся следующие типы:

педагогический;
проектный;
организационно-управленческий;
культурно-просветительский;
сопровождения.

Задачи профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	***Педагогический Проектный***	− проектирование и осуществление образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого- педагогических технологий; − проектирование индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ; − проектирование коррекционно-образовательного пространства и разработка методического обеспечения с использованием информационных технологий; − мониторингу и прогнозирование достижений	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным

		обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития − обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления
01 Образование и наука	***Организационно - управленческий***	− организация коррекционно-педагогического процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; − использование различных способов и средств оценки качества образования − руководство педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса (− способность к участию в проектировании нормативно-правового поля специального	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

		образования.	
01 Образование и наука	***Культурно-просветительский***	− изучение образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности. − реализация культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
03 Социальное обслуживание населения	***Сопровождения***	− психолого - педагогическое изучение лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; − проектирование и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;	Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних клиентов Организация реабилитационной помощи уязвимым категориям населения

		– консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.	

1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы магистратуры

Порядок поступления регламентируется Правилами приема в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет».

1.4. Объем программы

Объем образовательной программы магистратуры подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование» магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» составляет 120 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану и включает все виды контактной (аудиторной, практики, НИР и др.) и самостоятельной работы обучающихся и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП ВО.

1.5. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

На основании Приказа Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование» магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» – **магистр.**

1.6. Формы обучения

Формы обучения по образовательной программе направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование» магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» осуществляется в очной и заочной формах.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование» магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» не осуществляется.

При реализации программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование» магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными

возможностями здоровья» частично применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

1.7. Срок получения образования

Срок получения образования по программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование» магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

при очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года;

при заочной форме обучения – 2 года 6 месяцев;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

1.8. Язык реализации программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018г. № 123, программа магистратуры по направлению по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

1.9. Нормативные документы

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 128 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование" (с изменениями и дополнениями) с изменениями N 1456 от 26.11.2020;

- Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от18 октября 2013г .№544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016г., регистрационный №43326)*;*
- Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575)
- Профессиональный стандарт 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 681н.
- Профессиональный стандарт 01.014 «Педагог-дефектолог» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» марта 2023 г. № 136н);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры, программам специалитета, и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 (с изм. 27.03.2020 №490);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 "О практической подготовке обучающихся" (зарегистрирован 11.09.2020 № 59778)
- Иные нормативно-правовые акты Минобрнауки России;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет» утвержденный Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30 октября 2018 г., № 804
- Локальные нормативные акты и методические рекомендации ДГПУ

им. Р.Гамзатова, регламентирующие образовательную деятельность по образовательным программам магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование» магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

1.10. Используемые определения, термины и сокращения

ВО – высшее образование;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

з.е. – зачетная единица;

ИДК – индикатор достижения компетенции;

ИУП – индивидуальный учебный план;

КУГ – календарный учебный график;

ЛНА – локальный нормативный акт;

НИР – научно-исследовательская работа;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ОПК – общепрофессиональная компетенция;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ОП – образовательная программа;

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

ПД – профессиональная деятельность;

ПК – профессиональная компетенция;

ПС – профессиональный стандарт;

РПД – рабочая программа дисциплины;

ПП – программа практики;

УК – универсальная компетенция

УМУ – учебно-методическое управление;

УП – учебный план;

ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФОМ (ФОС) – фонд оценочных материалов или фонд оценочных средств;

УГСН – укрупненная группа специальностей и направлений

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

2.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование» магистерская

программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

- В результате освоения основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование» магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» у выпускника должны быть сформированы все компетенции, установленные программой магистратуры: универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.
- Совокупность компетенций, установленных образовательной программой магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование» магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья», обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области 01. Образование и наука в сферах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования профессиональной деятельности.

2.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1. Демонстрирует знание методов критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации УК 1.2. Способен анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности УК 1.3. Реализует навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 2.1. Демонстрирует знание принципов, методов и требований, предъявляемых к проектной работе; методов представления и описания результатов проектной деятельности; методов,

		критериев и параметров оценки результатов выполнения проекта УК 2.2. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывет и координирует работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях УК 2.3. Реализует навыки осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК 3.1. Демонстрирует знание правил командной работы; необходимых условий для эффективной командной работы УК 3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организовывает обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовывает и руководит работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК 3.3. Реализует навыки осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для

		достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК 4.1. Демонстрирует знание правил профессиональной этики; методов коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современных средств информационно-коммуникационных технологий. УК 4.2. Создает на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производит редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализирует систему коммуникационных связей в организации; представляет результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использует современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия УК 4.3. Реализует навыки применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное	УК-5. Способен	УК 5.1. Демонстрирует знание

взаимодействие	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; основных принципов межкультурного взаимодействия УК 5.2. Соблюдает этические нормы и права человека; анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создает благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач УК 5.3. Реализует навыки создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК 6.1. Демонстрирут знание теоретико-методологических основ самооценки, саморазвития, самореализации; направлений и источники саморазвития и самореализации; способов самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования УК 6.2. Определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывает, планирует, контролирует,

		оценивает собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации УК 6.3. Демонстрирует навыки осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

2.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофес-сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1. Демонстрирует знание нормативных правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности; нормативных документов, регламентирующих требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечня и содержания нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ведению ОПК 1.2. Осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывает необходимые

		локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК 1.3. Реализует навыки оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК 2.1. Демонстрирует знание основных требований к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требований к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения ОПК 2.2. Проектирует основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ОПК 2.3. Реализует навыки осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК 3.1. Демонстрирует знание принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; моделей проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК 3.2. Проектирует и применяет оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК 3.3. Реализует навыки осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1. Демонстрирует знание базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основных социально-педагогических условий и принципов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся ОПК 4.2. Отбирает содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывает социально открытое пространство духовно-

		нравственного развития и воспитания личности гражданина России ОПК 4.3. Реализует навыки создания и реализации условий и принципов духовно - нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК 5.1. Демонстрирует знание видов, целей, способов и методов организации мониторинговых исследований; методологического инструментария мониторинга; технологий и принципов диагностирования образовательных результатов, механизмов выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении ОПК 5.2. Разрабатывает программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывает и реализует программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использует современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов ОПК 5.3. Реализует навыки регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе	ОПК 6.1. Демонстрирует знание особенностей проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечня и основных положений

	инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общих и специфических особенностей психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК 6.2. Проектирует специальные условия и применяет психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектирует и организовывает деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования ОПК 6.3. Реализует навыки осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК 7.1. Демонстрирует знание особенностей организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений ОПК 7.2. Использует методы и приемы сетевой формы реализации

		образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использует социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности ОПК 7.3. Реализует навыки использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.1. Демонстрирует знание современной методологии педагогического проектирования; содержания и результатов исследований в области педагогического проектирования ОПК 8.2. Определяет цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований ОПК 8.3. Реализует навыки проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

2.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Основание
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический; проектный; организационно-управленческий; культурно-просветительский; сопровождения				
изучение образовательного потенциала лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования; изучение, проектирование, реализация процессов образования, абилитации,	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных	ПК-1. готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.	ПК 1.1. Демонстрирует знание технологий проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий; теоретико-методологических оснований дифференцированной диагностики и коррекции особых образовательных потребностей,	Профессиональный стандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) Профессиональный стандарт: 01.002

реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий; проектирование коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения;	общеобразовательных программ Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ. Оказание психолого - педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в		обучающихся с ОВЗ; инновационных психолого-педагогические технологий: областей их применения, их достоинств и недостатков. ПК 1.2. Проектирует образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий: осуществляет образовательно - коррекционную работу с использованием инновационных психолого - педагогических технологий. ПК 1.3. Реализует методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-	"Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" Профессиональный стандарт: 03.007 Специалист в реабилитационной сфере Профессиональный стандарт: 01.014 «Педагог-дефектолог»

	том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно - процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних клиентов		развивающие задачи. навыками составления и реализации коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ	

проектирование инновационного развития коррекционно-педагогических систем; проектирование и реализация моделей психолого - педагогического сопровождения процессов обучения, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и	ПК-2. способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого - педагогического изучения лиц с ОВЗ.	ПК 2.1. Демонстрирует знание теоретических основ развития личности ребенка в онтогенезе, технологии проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц в ОВЗ, основ диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми. ПК 2.2. Проводит психолого - педагогическое изучение лиц с ОВЗ; проектирует индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ. применяет рекомендованные методы	Профессиональный стандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) Профессиональный стандарт: 01.002 "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" Профессиональный стандарт: 03.007 Специалист в реабилитационной сфере

	дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ. Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних клиентов		и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. ПК 2.3. Пользуется рекомендованными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционные задачи в образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ; навыками диагностики и коррекции психического развития лиц с ОВЗ; навыками развивающей работы с детьми с ОВЗ, их родителями	Профессиональный стандарт: 01.014 «Педагог-дефектолог»
проектирование коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения; создание	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных	ПК-3. способность к проектированию коррекционно - образовательного пространства и разработке методического	ПК 3.1. Демонстрирует знание содержания и принципов, методики, условий и технологий организации инклюзивного обучения детей с ограниченными	Профессиональный стандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,

инновационных психолого-педагогических технологий с целью оптимизации образовательно-коррекционного процесса; проектирование инновационного развития коррекционно-педагогических систем; проектирование и реализация моделей психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ	организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.	обеспечения с использованием информационных технологий	возможностями; особенностей создания комфортной образовательной среды для детей с нарушениями. технологий использования информационных технологий; ПК 2.1. Осуществляет дифференцированный подход к обучению и воспитанию детей; выделяет проблемы, связанные с внедрением в практику специального образования современных дидактических концепций и педагогических технологий, методического обеспечения; проектирует коррекционно-образовательное пространство и разрабатывает методическое обеспечение с	начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) Профессиональный стандарт: 01.002 "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" Профессиональный стандарт: 03.007 Специалист в реабилитационной сфере Профессиональный стандарт: 01.014 «Педагог-дефектолог»

	Социально - психологическая и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних клиентов		использованием информационных технологий ПК 2.3. Реализует навыки составления программ психолого - педагогического сопровождения в соответствии с этапом обучения; навыки использования информационных технологий навыками организации и реализации коррекционной работы с детьми с различными нарушениями в условиях инклюзивного обучения	
решение актуальных коррекционно-педагогических задач при обеспечении взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, привлечении	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного	ПК-4. готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-	ПК 4.1. Демонстрирует знание структуры, функций общения, основ эффективного общения с разными категориями людей; прав и обязанностей педагога-дефектолога. ПК 4.2. Учитывает показатели эффективного	Профессиональный стандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего

социальных партнеров (в том числе иностранных);	общего, среднего общего образования Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	педагогических задач	общения; эффективно взаимодействовует с педагогами коррекционного образовательного учреждения, работниками сфер здравоохранения и социальной защиты по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности (при решении актуальных коррекционно-педагогических задач). ПК 4.3. Реализует навыки построения диалога; навыками эффективного взаимодействия	общего образования) (воспитатель, учитель) Профессиональный стандарт: 01.014 «Педагог-дефектолог»

преподавание в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий; мониторинг и прогнозирование достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития; руководство проектной деятельностью обучающихся.	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и	ПК-5. готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.	ПК 5.1. Демонстрирует знание особенностей мониторинга педагогического процесса; методологии и технологий проведения психолого - педагогического эксперимента. ПК 5.2. Оценивает основные образовательные результаты учащихся с ограниченными возможностями здоровья; проводит мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях ПК 5.3. Демонстрирует навыки проверки эффективности коррекционно-	Профессиональный стандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) Профессиональный стандарт: 01.002 "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" Профессиональный стандарт: 003.007 Специалист в реабилитационной сфере Профессиональный

	дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ. Оказание психолого - педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно - процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по		педагогического процесса; навыки проведения, констатирующего и контрольного этапов эксперимента.	стандарт: 01.014 «Педагог-дефектолог»

	уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних клиентов			
консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, а также	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ. Оказание психолого -	ПК-6. готовность к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ, по вопросам организации и реализации	ПК 6.1. Демонстрирует знание основ консультирования, семейной психологии, законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; гендерных аспектов воспитания в	Профессиональный стандарт: 01.002 "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" Профессиональный стандарт: 03.007Специалист в реабилитационной сфере Профессиональный стандарт: 01.014 «Педагог-

оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ	педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно - процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления Социально-психологическая и	индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности	семье детей с проблемами в развитии. ПК 6.2. Общается, взаимодействует с лицами с ОВЗ, родителями (законными представителями) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; консультирует лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам	дефектолог»

	социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних клиентов		организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности. ПК 6.3. Реализует навыки оказания образовательно-коррекционной помощи обучающимся; навыки составления индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, навыки составления рекомендаций по оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; навыки психолого - педагогического	

			консультирования	
осуществление комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития и организации медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ. Оказание психолого - педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим	ПК-7. готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	ПК 7.1. Демонстрирует знание возрастных норм развития детей; технологию сбора и обработки информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа; технологию комплексного обследования лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития; основ ранней диагностики нарушений в развитии. ПК 7.2. Подбирает методы и методики для диагностики развития,	Профессиональный стандарт: 01.002 "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" Профессиональный стандарт: 03.007Специалист в реабилитационной сфере. Профессиональный стандарт: 01.014 «Педагог-дефектолог»

	трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно - процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления Организация реабилитационной помощи уязвимым категориям населения		общения и деятельности детей разных возрастов; составляет программу комплексного сопровождения ребенка на основе результатов изучения (диагностики) детей с ОВЗ. ПК 7.3. Реализует навыки составления диагностических программ; навыки проведения обследования, анализа и интерпретации результатов.	

проектирование, апробация и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии проектирование инновационного развития коррекционно-педагогических систем; проектирование и реализация моделей психолого - педагогического сопровождения процессов обучения, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ Психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и	ПК-8. способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии	ПК 8.1. Демонстрирует знание основ применения психолого - педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; технологий индивидуализации обучения, психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии. ПК 8.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; проектирует и внедряет психолого-педагогические технологии выявления	Профессиональный стандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) Профессиональный стандарт: 01.002 "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" Профессиональный стандарт: 03.007 Специалист в реабилитационной сфере Профессиональный

	дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ. Организация реабилитационной помощи уязвимым категориям населения		нарушений в развитии ПК 8.3. Реализует навыки оказания образовательно-коррекционной помощи обучающимся; навыки применения педагогических технологий выявления нарушений в развитии	стандарт: 01.014 «Педагог-дефектолог»
организация коррекционно-педагогического процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; управление педагогическим процессом с использованием различных способов и средств оценки качества образования	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-9. способность руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса	ПК 9.1. Демонстрирует знание основ педагогического менеджмента в специальном и инклюзивном образовании, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ПК 9.2. Проектирует и внедряет психолого-педагогические технологии эффективного руководства	Профессиональный стандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) Профессиональный стандарт: 01.014 «Педагог-

			педагогическим коллективом в специальном и инклюзивном образовании. ПК 9.3. Реализует управленческе навыки совершенствования образовательно-коррекционного процесса	дефектолог»
участие в проектировании нормативно-правового поля специального образования	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-10. способность к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования	ПК 10.1. Демонстрирует знание технологий проектирования нормативного поля в специальном и инклюзивном образовании, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ПК 10.2. Внедряет психолого-педагогические технологии проектирования	Профессиональный стандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) Профессиональный стандарт: 01.014 «Педагог-

			нормативных документов (в том числе – локальных) в специальном и инклюзивном образовании. ПК 10.3. Реализует навыкаи разработки и использования нормативных документов.	дефектолог»
изучение образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектирование и реализация индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях;	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ. Оказание психолого - педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья,	ПК-11. готовностью к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности	ПК 11.1. Демонстрирует знание специфики деятельности по духовно - нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; особенностей формирования общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфики взаимодействия с учреждениями культуры по реализации просветительской работы	Профессиональный стандарт: 01.002 "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" Профессиональный стандарт: 03.007 Специалист в реабилитационной сфере Профессиональный стандарт: 01.014 «Педагог-дефектолог»

	испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно - процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних		с лицами с ОВЗ и их семьями; методического обеспечения просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья; методов и технологий формирования общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями. ПК 11.2. Осуществляет деятельность по духовно - нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; использует	

	клиентов		знание психологии лиц с ограниченными возможностями здоровья в ходе взаимодействия с семьями в рамках обще просветительской работы; использует методическое обеспечение просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывает методы и технологии формирования общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями. ПК 11.3. Реализует навыки осуществления деятельности по духовно	

			- нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; методв и технологии формирования общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологии разработки новых методов просветительской работы и духовно-нравственного воспитания с лицами с ОВЗ и их семьями.	
проектирование и реализация культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования,	ПК-12. готовность к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного	ПК 12.1. Демонстрирует знание психологии семейного воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья; методического обеспечения взаимодействия с общественными организациями и семьями	Профессиональный стандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего

ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе	сопровождение основных и дополнительных образовательных программ. Оказание психолого - педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно - процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся	отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе	лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфики профессионального самоопределения лиц ограниченными возможностями здоровья; методологии психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья. ПК 12.2. Осуществляет и разрабатывает методическое обеспечение взаимодействия с общественными организациями и семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья; использует знание психологии семейного воспитания лиц с ограниченными	общего образования) (воспитатель, учитель) Профессиональный стандарт: 01.002 "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" Профессиональный стандарт: 03.007 Специалист в реабилитационной сфере Профессиональный стандарт: 01.014 «Педагог-дефектолог»

	потерпевшими или свидетелями преступления Социально-психологическая и социально - педагогическая реабилитация несовершеннолетних клиентов		возможностями здоровья в ходе взаимодействия с семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья. ПК 12.3. Реализует методы и технологии психолого - педагогической организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ; технологии психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального	

			самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья	

2.2. Перечень профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций соотнесенных с ФГОС ВО

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01.Образование и наука		
1	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от18 октября 2013г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016г., регистрационный №43326)
2	01.002	Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575)
3	01.014	Профессиональный стандарт 01.014 «Педагог-дефектолог» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» марта 2023 г. № 136н);

03.Социальное обслуживание		
4	03.007	Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года N 352н (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 июля 2020 года, регистрационный N 59010)

Описание трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» в Приложении 1.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

3.1. Учебный план

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков и разделов ОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, указываются виды учебной работы, формы промежуточной аттестации, а также объем контактной работы в аудиторных часах.

В части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», представлены перечень и последовательность дисциплин, направленных на формирование профессиональных и универсальных компетенций.

В соответствии с п.2.6. ФГОС ВО, обучающимся обеспечена возможность освоения элективных дисциплин и факультативных дисциплин.

Образовательная программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» содержит элективные дисциплины, в объеме 12 з.е.

Образовательная программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» в содержит факультативные дисциплины (модули), в объеме 2 з.е.

Факультативные дисциплины не включаются в объем программы магистратуры.

Порядок формирования элективных дисциплин и факультативных дисциплин (модулей) регламентирует локальный нормативный акт ДГПУ им. Р.Гамзатова «Порядок освоения обучающимися в ДГПУ им. Р.Гамзатова элективных и факультативных дисциплин».

В ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» представлена заверенная копия учебного плана, утвержденного Ученым советом ДГПУ им. Р.Гамзатова **(Приложение 2).**

3.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

В ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» представлена заверенная копия утвержденного календарного учебного графика **(Приложение 2).**

3.3. Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы дисциплин, включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в **Приложении 3** к ОПОП.

3.4. Программы практик

В соответствии с п. 2.2. В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики.

Рабочие программы всех видов и типов практик разработаны на основании Положения о практической подготовке, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования Положения о практической подготовке ДГПУ им. Р.Гамзатова и Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ДГПУ им. Р.Гамзатова, утвержденного ректором.

Перечень основных организаций, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» (далее – профильная организация), с которыми вуз имеет заключенные договоры (в соответствии с требованием Статьи 13, п. 7 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»):

1. Договор 52/ПР/П -Республиканский психоневрологический диспансер от 15 января 2019г.
2. Договор 116/П -Республиканский центр социальной помощи семьи и детям от 15 января 2019г.
3. Договор 105/П – Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья «Семицветик» от 10 января 2019г.
4. Договор 39/П- МДОУ «Детский сад №25, Лучик» от 01.12.2015г.
5. Договор 103/П- МДОУ «Детский сад №62- Центр Развития ребенка» от 10 января 2019г.
6. МОУ школа интернат для слабослышащих и позднооглохших детей от 01 мая 2016г.
7. Договор 68/П- МДОУ «Детский сад № 2» 10 января 2019г. (базовая кафедра)
8. Договор 13/2П- МДОУ Дагестанская региональная общественная организация помощи инвалидам (ДРООПИ) «Жизнь без слез» от 03 февраля 2020г.
9. Договор 14/3П- «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» от 03 февраля 2020г.
10. Договор 07/П- МДОУ «Центр речевого развития ребенка - Детский сад №69» от 01 сентября 2015г. (базовая кафедра)
11. Договор 12/П- КОУ «Республиканский центр социально-трудовой адаптации и профессиональной ориентации» от 01 февраля 2015г.
12. Договор 129/2П- МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа интернат IV вида» от 02 сентября 2020г.
13. Договор 110/2П- МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа интернат I вида» от 03 февраля 2020г.

Программы практик приведены в Приложении 4.

3.5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и порядком, установленным образовательной организацией.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, практик, предусмотренных образовательной программой. Промежуточная

аттестация может завершать как изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины и практики, так и их частей.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, практик.

Текущий контроль и промежуточная аттестация служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации, регламентируются внутренними локальными актами ДГПУ им. Р.Гамзатова: «Положение о промежуточной аттестации в ДГПУ»; «Положение о текущем контроле успеваемости в ДГПУ», «Порядок разработки Фондов оценочных средств» и определяются учебным планом ОПОП.

Фонд оценочных средств сформирован и утвержден для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины, практики и установления соответствия их учебных достижений требованиям данной ОПОП при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации. Фонд оценочных материалов средств – обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы магистратуры.

Фонд оценочных средств, являясь частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы высшего образования, позволяет оценить достижение запланированных результатов обучения, способствует реализации гарантии качества образования.

ФОС является сводным документом, в котором представлены единообразно разноуровневые, компетентностно-ориентированные оценочные средства по дисциплинам, практикам ОПОП, позволяющим показать взаимосвязь планируемых результатов образования, формируемых компетенций и результатов обучения на этапах реализации ОПОП.

Структура фонда оценочных средств включает:

перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования,

описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий; лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и тестовые материалы; примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов и др.

Успешность выполнения заданий текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине / практике из фонда оценочных средств обеспечивается единообразием их структуры, которая включает в себя:

- проверяемые компетенции, индикатор (-ы) достижения компетенции, образовательные результаты;
- цель выполнения задания;
- описание задания;
- источники и литература, необходимые для выполнения задания;
- критерии оценивания качества и уровня выполнения задания и шкала оценки.

Запланированные результаты обучения по каждой дисциплине и практике соотнесены с установленными в ОПОП магистратуры индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включены в структуру в Рабочих программах дисциплин и практик и представлены в ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» (Приложения 3,4).

3.6. Программа государственной итоговой аттестации

В соответствии со ст. 59 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией.

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация выпускников ДГПУ им. Р.Гамзатова является составной частью образовательной программы высшего образования. Государственная итоговая аттестация направлена на установление способности выпускника осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере

профессиональной деятельности и определение уровня подготовки выпускника решать задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа.

К проведению государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам привлекаются представители работодателя и их объединений.

В соответствии с п.2.5. ФГОС ВО в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» входит: подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

На основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры, программам специалитета и программам магистратуры», требований ФГОС ВО по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование в ДГПУ им. Р.Гамзатова разработаны и утверждены соответствующие нормативные акты, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации:

Положение о государственной итоговой аттестации в ДГПУ;

Положение о подготовке и защите выпускной квалификационной работы в ДГПУ;

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающийся должен продемонстрировать способность и умение решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа, осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» включают в себя:

перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Тематика выпускных квалификационных работ студентов направлена на проведение самостоятельных исследований, в частности экспериментальных, ориентированных на практику преподавания обществознания в школе,

разработку новых методических приемов и методик решения научных проблем, их теоретическое обоснование. Работа не может иметь обзорный или компилятивный характер. По результатам проведенного исследования и его защиты определяется степень сформированности основных УК, ОПК, ПК, представляющих специфику ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу исследовательского и (или) проектного характера, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Цели ВКР:

• расширение, систематизация, закрепление и углубление полученных теоретических знаний по направлению подготовки;

• развитие навыков обобщения практических материалов, оценки теоретических положений и выработки своей точки зрения по рассматриваемой проблеме;

• расширение навыков самостоятельной исследовательской работы и овладение навыками анализа, исследования и обработки информации;

• овладение методикой научного исследования при решении конкретных проблемных вопросов и задач;

• развитие умений применять теоретические знания в решении задач профессиональной деятельности;

• выявление готовности студента видеть проблему, формулировать задачи, определять этапы и находить пути решения задач профессиональной деятельности;

• выявление у обучающихся творческих возможностей и готовности к научно-исследовательской деятельности, практической профессиональной деятельности в современных социально- экономических условиях.

К ВКР предъявляются следующие основные требования:

актуальность темы, конкретность и ясность формулировки цели и задач, их соответствие теме;

• обоснованность выбора источников (полнота, соответствие теме, новизна);

• правильное использование учебной, производственной, научной,

справочной литературы, а также нормативных правовых актов и других источников информации по выбранной теме, их критическое осмысление и оценка;

• глубина, полнота раскрытия темы ВКР и обоснованность её решений;

• соответствие логики исследования современным методиками техникам научного (уточнить область науки) исследования;

• научность, систематичность, последовательность содержания ВКР;

• правильность обобщений, умозаключений;

• соответствие содержания выводов заявленным целям и задачам;

• наличие элементов новизны теоретического и практического характера, практическая значимость работы;

• соответствие правилам оформления (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации – графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов).

При выборе темы необходимо учитывать ее актуальность в современных условиях, практическую значимость для организаций и предприятий, где были получены первичные исходные данные для подготовки ВКР. Тематика ВКР должна отражать основные сферы и направления профессиональной деятельности в организациях различных организационно-правовых форм.

Структура ВКР определяется спецификой исследуемой проблемы.

При выполнении ВКР выпускник, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, должен показать свою способность самостоятельно решать на современном уровне задачи в сфере своей профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Обязательным требованием к ВКР является формирование профессиональных компетенций.

ВКР отражает совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, и свидетельствующей о способностях автора проводить самостоятельные научные исследования, опираясь на теоретические знания и практические навыки, или выполнять проект в соответствии с установленным образовательной программой типом задач профессиональной деятельности.

Основные научные результаты, полученные автором ВКР, подлежат обязательной апробации путем публикации в научных изданиях, изложения в докладах на научных конференциях, семинарах.

Оценка ВКР осуществляется на основании анализа сформированных и продемонстрированных выпускником во время выполнения и защиты ВКР компетенций.

Результаты защиты ВКР оцениваются в соответствии с ранговой (пятибалльной) порядковой шкалой. Уровни сформированности компетенций – в соответствии с дескриптивной порядковой шкалой.

Более подробно информация о содержании государственной итоговой аттестации представлена в программе ГИА, являющейся компонентом ОПОП ВО (**Приложение 5**.).

3.7. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» - это нормативный документ, регламентированный Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., ФЗ-273 (ст.2,12.1,30), который содержит характеристику основных положений воспитательной работы направленной на

формирование универсальных компетенций выпускника; информацию об основных мероприятиях, направленных на развитие личности выпускника, создание условий для профессионализации и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные задачи и целевые показатели воспитательной работы отражены в разделе Программы стратегического развития ДГПУ им. Р.Гамзатова.

Основные направления воспитательной работы вуза и годовой круг событий и творческих дел ДГПУ им. Р.Гамзатова отражены в программе воспитания вуза и календарном плане воспитательной работы.

В рабочей программе воспитания ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» указаны возможности ДГПУ им. Р.Гамзатова и факультета специального (дефектологического) образования в формировании личности выпускника.

В рабочей программе воспитания приводятся стратегические документы ДГПУ им. Р.Гамзатова, определяющие концепцию формирования образовательной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций обучающихся, а также документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии воспитания.

Дается характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Указаны задачи и основные направления воспитательной работы факультета специального (дефектологического) образования, ОПОП ВО магистратуры и условия их реализации.

Рабочая программа воспитания является компонентом ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» и представлена в **Приложении 6 .**

3.8. Календарный план воспитательной работы

В календарном плане воспитательной работы указана последовательность реализации воспитательных целей и задач ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» по годам,

включая участие студентов в мероприятиях ДГПУ им. Р.Гамзатова, деятельности общественных организаций вуза, волонтерском движении и других социально-значимых направлениях воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы представлен в **Приложении 7.**

3.9. Адаптация ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Университет предоставляет возможность получения высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам по программам магистратуры, специалитета, магистратуры и аспирантуры.

В университете предусмотрены все необходимые специальные условия проведения вступительных испытаний, процедур государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В университете постоянно ведется работа по обеспечению беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в имущественный комплекс университета. Обеспечивается доступность услуг путем изменения порядка их предоставления, при необходимости оказывается дополнительная помощь ассистентов, процесс обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью обеспечивается (при необходимости) специальными техническими средствами.

Все учебные корпуса обеспечены следующими материально-техническими условиями, обеспечивающими возможность беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов: при входе в здание имеются пандус с поручнем, кнопка вызова, тактильная мнемосхема и тактильная вывеска, вход оборудован расширенным дверным проемом, оборудован санузел для лиц с ОВЗ и инвалидов.

Адаптация образовательной программы и индивидуальных учебных планов для каждого обучающегося с инвалидностью или лица с ОВЗ при совместном обучении (инклюзивное образование) происходит по выбору обучающегося. Образовательные программы адаптируются с учетом нозологии.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов возможны следующие дополнительные формы сопровождения и материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса:

- Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся в части своевременного и качественного прохождения образовательного процесса в соответствии с календарным учебным графиком в условиях инклюзивного обучения.

- Психолого-педагогическое сопровождение в рамках оказания консультаций и психологической поддержки обучающимся в ситуациях личностных, межличностных и учебных затруднений, рекомендаций в части профессионального выбора и становления.

- Социальное сопровождение в рамках оказания помощи и социальной поддержки обучающихся, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения. Возможна организация волонтерской помощи, обеспечение их участия в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, в научной, творческой, спортивной жизни университета, в культурно-досуговой деятельности, участие в олимпиадах, конкурсах.

Образовательный процесс построен с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и состояния здоровья таких обучающихся при выборе методов и средств обучения, образовательных технологий реализации образовательной программы, определении форм проведения текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся. При необходимости возможно увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также проведение промежуточной аттестации в несколько этапов.

Учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда при определении мест прохождения практики обучающимися. Формы проведения устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения - в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля; для лиц с нарушениями слуха - в печатной форме, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудио- и видеоматериалов.

Образовательный процесс реализуется в специально оборудованных помещениях с возможностью беспрепятственного доступа и наличием оборудования, которое используется в процессе обучения студентов с инвалидностью различных нозологий.

Обучающимся предоставляются возможности освоения специализированных адаптационных модулей (дисциплин), включаемых в вариативную часть основной образовательной программы, факультативных дисциплин, в порядке, установленном локальным нормативным актом организации.

При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в университете (в академической

группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

При определении мест прохождения практик обучающимися с ОВЗ и инвалидами университет учитывает рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида или рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Формы проведения практики обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ с особыми образовательными потребностями по дисциплинам «Физическая культура» и «Элективные курсы по физической культуре и спорту» разработаны программы на основе принципов адаптивной физической культуры, которые предполагают, что физическая культура во всех ее проявлениях должна стимулировать позитивные морфо-функциональные сдвиги в организме, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. Также непрерывность образовательного процесса данной категории обучающихся, объективно не имеющих возможность по состоянию здоровья регулярно посещать занятия, обеспечивается необходимыми практико-методическими материалами как по общим разделам программы, так и индивидуально-ориентированным.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

4.1. Общесистемные требования к условиям осуществления образовательной деятельности по ОПОП

В соответствии с требованиями ФГОС ВО п.4.2.1 ДГПУ им. Р.Гамзатова располагает на законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом. Информация о наличии у ДГПУ им. Р.Гамзатова на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности расположена на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации».

Материально-техническая база (помещения и оборудование), соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной

подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Заключение главного управления МЧС России по РД о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности и Санитарно-эпидемиологическое заключение Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по РД расположены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» – «Документы».

В соответствии с п. 4.2.2. ФГОС ВО каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ДГПУ им. Р.Гамзатова из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда ДГПУ им. Р.Гамзатова в соответствии с п.4.2.2. ФГОС ВО, Положением об электронно-информационной образовательной среде ФГБОУ ВО «ДГПУ им. Р.Гамзатова» и Порядком применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обеспечивает доступ к учебно-методической документации: учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных дисциплин (модулей), программах практик.

Перечисленные компоненты ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» представлены на официальном сайте ДГПУ им. Р.Гамзатова в разделе «Образование», вкладка «Образовательные программы» и локальной сети https://www.dgpu.net/ru/ob-universitete/sveden/obrazovanie.

Электронная информационно-образовательная среда факультета специального (дефектологического) образования обеспечивает формирование и хранение электронного портфолио обучающихся. В электронном портфолио обучающегося, являющегося компонентом электронной информационно-образовательной среды в соответствии с ФГОС ВО и Порядком формирования портфолио, обучающегося в ДГПУ им. Р.Гамзатова, реализована возможность аккумулирования и сохранение работ, обучающихся и оценок за эти работы.

Реализуя ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» частично с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ДГПУ им. Р.Гамзатова дополнительно обеспечивает:

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;

– проведение учебных занятий лекций и семинаров в виде форумов, вебинаров, чатов, онлайн конференций, процедур оценки результатов обучения реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (зачеты, экзамены).

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды, соответствующей законодательству Российской Федерации, обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий. К средствам, которые обеспечивают доступ к информационным ресурсам, относятся:

- персональные компьютеры;
- информационные сети;
- средства связи;
- электронные средства образовательного назначения.

В педагогической практике средства ИКТ включают в себя:

- обучающие;
- информационно-поисковые и справочные;
- демонстрационные;

Применение информационно-коммуникативных технологий осуществляется с использованием устройств вычислительной техники и систем телекоммуникации квалифицированными специалистами ее поддерживающими и педагогическими работниками, использующими ее в организации и реализации образовательного процесса.

4.2. Материально-технические условия реализации ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» соответствует требованиям ФГОС ВО п. 4.3.

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин, рабочих программах практик, государственной итоговой аттестации.

Оснащенность лабораторных помещений и условия работы в них обучающихся соответствуют требованиям техники безопасности.

Подробная информация о материально-техническом обеспечении образовательного процесса представлена на официальном сайте ДГПУ им. Р.Гамзатова в разделе «Сведения об образовательной организации» вкладка «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» и в справке «Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы**» Приложением 8** к ОПОП.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного хобеспечения, в том числе отечественного производства:

– программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;

– серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.

– операционная система MS Windows.

– OpenOffice.

Состав программного обеспечения определен в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости.

Полный перечень лицензионного программного обеспечения представлен на сайте ДГПУ в разделе «Сведения об образовательной организации», на странице отдела лицензирования, аккредитации и методического обеспечения и в справках «Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы», являющихся **Приложением 8** к ОПОП.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

В соответствии с п. 4.3.4. ФГОС ВО, обучающимся в течение всего периода обучения обеспечен неограниченный доступ (удаленный доступ) к электронно-библиотечным системам

Фундаментальная библиотека одно из основных подразделений вуза, ответственное за информационную поддержку учебного процесса. Деятельность библиотеки ДГПУ им. Р.Гамзатова направлена на осуществление основных задач по обеспечению информационного сопровождения образовательного и научного процессов, доступа к информационным ресурсам, удовлетворению научно-педагогических, образовательных и духовных потребностей профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и студентов вуза.

К услугам пользователей библиотеки предоставлены 4 абонемента и 9 читальных залов: электронный читальный зал, универсальный читальный зал,

зал периодических изданий и 6 отраслевых читальных зала на филиалах библиотеки на факультетах, расположенных в отдельных корпусах.

Количество посадочных мест 374, в т. ч. посадочные места, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет – 21. Компьютерные места читателей оснащены техническими и программными средствами обеспечения доступа к электронным научно-образовательным ресурсам. В библиотеке установлены беспроводные точки доступа Wi-Fi. Электронный читальный зал оборудован необходимым оборудованием для проведения групповых и массовых мероприятии, лекций, мастер-классов, дискуссий, круглых столов, творческих встреч, научно-практических конференций, выставок и т. д.

Комплектование библиотечного фонда осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Программный модуль «Книгообеспеченность», интегрированный с электронным каталогом библиотеки, содержит сведения об обеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой всех учебных дисциплин основных образовательных программ университета, является необходимым инструментом для всего процесса комплектования библиотечного фонда, подготовке статистических, аналитических справок, отчетов, материалов об обеспеченности обучающихся библиотечно-информационными ресурсами.

Формирование фонда учебных документов определялось электронной картотекой книгообеспеченности (ЭКК) учебного процесса, которая содержит информацию об учебных дисциплинах, контингенте студентов и формах их обучения, изданиях, рекомендуемых к использованию в учебном процессе независимо от вида документа. ЭКК постоянно актуализируется: обновляется контингент обучающихся, учебные планы, вносятся сведения о новой литературе, поступившей в библиотеку.

Библиотечный фонд комплектуется печатными и электронными учебными, учебно-методическими, научными, официальными, справочно-библиографическими, периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и включает документы, имеющиеся в Библиотеке в оперативном управлении, а также удаленные ресурсы долгосрочного доступа, право пользования, которыми определяется контрактами, лицензионными соглашениями, заключенными между организациями – держателями ресурсов и Университетом. Объем библиотечного фонда на 01.01.2021 составляет 1134698 единиц учета, из которых 1050796 на физических (материальных) носителях и 90212 электронных документов в составе лицензионных электронных (сетевых) ресурсов. За 2020 г. в фонд библиотеки поступило 684 экземпляра изданий на физических (материальных) носителях. В электронном виде поступление составило 39500 документов в составе ЭБС. Количество полученных печатных изданий ежегодно снижается из-за отсутствия финансирования,

Значительная часть литературы входит в состав электронно-библиотечных систем, других электронных ресурсов, ссылки на которые доступны с сайта Фундаментальной библиотеки ДГПУ им. Р.Гамзатова.

Каждый обучающийся Университета в течение всего периода обучения обеспечен доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим издания по изучаемым в Университете дисциплинам, и сформированным на основании прямых договоров с правообладателями. Для обучающихся обеспечена возможность индивидуального неограниченного доступа к содержимому электронно-библиотечных систем из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории Университета, так и вне его.

Доступ к ресурсам приобретенных ЭБС с любого другого компьютера, имеющего выход в Интернет, возможен после регистрации на сайтах этих ЭБС из сети Университета. Регистрация пользователей в ЭБС проходит, как правило, на занятиях по Основам информационной культуры.

Наименование электронно-библиотечных систем:

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
3. Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Учебный процесс ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» обеспечен официальными, справочно-библиографическими, периодическими изданиями (газетами, журналами), научной литературой.

Для обучающихся и преподавателей обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Информацию по этому пункту ОПОП можно взять на сайте Фундаментальной библиотеки ДГПУ им. Р.Гамзатова.

Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем при необходимости обновляется. Электронный каталог включает в себя собственные базы данных: БД «Книги», БД «Статьи», БД «Статьи МАРС», БД «Авторефераты и диссертации», БД «Медиафонд». Объем этих баз составляет 461416 библиографических записей, в том числе 268899 баз

загружено из сводной аналитической реферативной БД журнальных статей МАРС. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Доступ студентов к библиотечным фондам, в том числе к изданиям по изучаемым дисциплинам, обеспечивается на абонементах, в читальных залах, также организован открытый (свободный) доступ к периодическим и справочным изданиям.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам (модулям), практикам, ГИА, указанным в учебном плане ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Подробная информация представлена на сайте библиотеки ДГПУ им. Р.Гамзатова

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд обеспечивает печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляров каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.4. Кадровые условия реализации образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками ДГПУ им. Р.Гамзатова, а также лицами, привлекаемыми ДГПУ им. Р.Гамзатова к реализации программы магистратуры на условиях договора гражданско-правового характера и для преподавателей и научных работников, привлекаемых на условиях почасовой оплаты.

Квалификация педагогических работников ДГПУ им. Р.Гамзатова, участвующих в реализации ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» соответствует квалификационным требованиям, установленным Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального образования», утвержденном приказом

Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н

К преподаванию дисциплин, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» привлечено 14 человек.

100% численности педагогических работников ДГПУ им. Р.Гамзатова, участвующих в реализации ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» и лиц, привлекаемых ДГПУ им. Р.Гамзатова к реализации программы магистратуры на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

100% численности педагогических работников ДГПУ им. Р.Гамзатова, участвующих в реализации ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» и лиц, привлекаемых ДГПУ им. Р.Гамзатова к реализации программы магистратуры на иных условиях являются руководителями и(или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники и имеют стаж работы в данной сфере не менее 3.

100% численности педагогических работников ДГПУ и лиц, привлекаемых ДГПУ им. Р.Гамзатова к образовательной деятельности ДГПУ им. Р.Гамзатова на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Полная информация о кадровых условиях реализации ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» представлена на сайте ДГПУ им. Р.Гамзатова в подразделе «Руководство. Педагогический состав» и в Справке о кадровом обеспечении основной профессиональной образовательной программы», которая является **Приложением 9.**

4.5. Финансовые условия реализации программы магистратуры (объем средств на реализацию ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.04.03

Специальное (дефектологическое) образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Финансовое обеспечение реализации ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки и укрупненным группам направлений подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. 63 №1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный № 39898).

4.6. Характеристика применяемых механизмов оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры содержатся в ФГОС ВО п.4.6; Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры, программам специалитета, программам магистратуры; Методических рекомендациях по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры, программам специалитета и программам магистратуры (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2018 № 05-436) и Положении о «Системе независимой оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам магистратуры, магистратуры, специалитета в ДГПУ».

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы

внешней оценки, в которой ДГПУ им. Р.Гамзатова принимает участие на добровольной основе.

Основными процедурами внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры являются мониторинг качества подготовки обучающихся и внутренние проверки (аудиты) обеспечения качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся на основе установленных показателей (индикаторов).

Внутренний мониторинг подготовки обучающихся осуществляется в ходе ежегодного Интернет-тестирования с использованием банка тестовых заданий (НТЗ) по дисциплинам (модулям), разработанных преподавателями дисциплин.

Предметом внутреннего аудита являются качество подготовки учебно-методической документации, обеспечивающей реализацию ОПОП (например, учебные планы, включая индивидуальные, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, оценочные материалы и т.д); качество и полнота необходимой документации, представленной в ОПОП; продуктов деятельности обучающихся (например, ВКР, отчеты по практике, электронные портфолио и др.); готовность образовательных программ к процедуре внешней оценки и др.

Внутреннюю независимую оценку качества материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» ДГПУ им. Р.Гамзатова реализовывает в рамках ежегодного самообследования образовательной организации и внутренних аудитов.

В целях совершенствования ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры ДГПУ им. Р.Гамзатова привлекает работодателей, иных юридических и физических лиц, включая педагогических работников ДГПУ им. Р.Гамзатова.

Анализ результатов внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» осуществляется в ходе следующих мероприятий:

- рецензирования образовательной программы руководителями и/или работниками организаций, деятельность которых связана с направлением реализуемой программы магистратуры и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 –х. лет;
- оценивания профессиональной деятельности магистров работодателями в ходе прохождения практики, стажировки и осуществления реальной профессиональной деятельности;

- получения отзывов о деятельности обучающихся во время участия в городских, областных, национальных и международных конкурсах, олимпиадах по различным видам профессионально-ориентированной деятельности и используются для совершенствования программы магистратуры.

Системой оценки качества образовательной деятельности по ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» предусмотрена возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик обучающимися через участие в анонимном анкетировании в аудитории или посредством сети Интернет .

5. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Требования к обновлению ОПОП ВО

ОПОП ВО 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья», согласно действующему законодательству ежегодно обновляются в части:

– состава дисциплин, установленных вузом в ОПОП ВО по направлению подготовки, и содержания РПД, программучебной и производственной практики, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии;

– ресурсного обеспечения ОПОП ВО.

ОПОП ВО обновляются с учетом:

– развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы;

– запросов объединений специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности;

– запросов профессорско-преподавательского состава университета, ответственного за качественную разработку, эффективную реализацию и обновление ОПОП ВО;

– запросов студентов, осваивающих данную ОПОП ВО, и их родителей.

В РПД и программах практик ежегодно актуализируются учебно-методическое обеспечение, примерная тематика письменных работ, вопросы к экзамену (зачету). По мере необходимости могут вноситься изменения и в другие разделы РПД, программ практик.

РПД и программы практик с изменениями ежегодно обсуждаются на заседании кафедры; информация об актуализации вносится в РПД и программы практик (дата и номер протокола заседания кафедры), а также в подраздел «Перечень рабочих программ дисциплин, программ практик на учебный год».

В случае внесения изменений по дисциплине и практике в учебный план РПД и программа практики перерабатывается и заново согласовывается, и утверждается в соответствии с Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования ДГПУ им. Р.Гамзатова.

ОПОП ВО 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» с изменениями ежегодно обсуждаются на заседании кафедры в срок до 30 июня. Все вносимые в ОПОП изменения с указанием оснований для изменений и краткой характеристикой, вносимых изменений фиксируются в подразделе «Информация об актуализации ОПОП ВО 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» экспертами или объединениями специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности и заново утверждаются в соответствии с Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования ДГПУ им. Р.Гамзатова.

Информация об актуализации ОПОП ВО 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Изменение	Номера листов (стр.)			Всего листов (стр.) в документе	Номер распоря-дительного документа	Подпись	Дата	Срок введения изменений
	заме-ненных	новых	аннули-рованных					
Обновление					**№ 56**		**30.03.2018 г.**	**01.09.2018 г.**
Обновление в соответствии с ФГОС 3++					**№ 67**		**31.05.2019 г.**	**01.09.2019 г.**
Обновление					**№76**		**16.06.2020 г.**	**01.09.2020 г.**
Обновление					**№1**		**31.05.2020Г.**	**01.09.2021 г.**
Обновление								**01.09.2022**
Обновление								**01.09.2023**
Обновление								**01.09.2024**

Ответственный за разработку ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Руководитель программы		Д.М. Маллаев
	(подпись)	(И.О.Ф.)